

**MIĘDZYNARODOWA WSPÓŁPRACA  
OŚWIATOWA  
JAKO PRZYKŁAD ROZWOJU  
ZAWODOWEGO MISTRZOSTWA FACHOWCÓW**

**МІЖНАРОДНА ОСВІТНЯ СПІВПРАЦЯ ЯК ПРИКЛАД  
РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФАХІВЦІВ**

Materiały z  
Międzynarodowego Seminarium Naukowo-Pedagogicznego  
Матеріали з  
Міжнародного науково-педагогічного семінару  
23.06.2022r.



Redakcja naukowa:  
Ireneusz Żuchowski  
Zoia Sharlowych

**Recenzenci:**

**Dr hab. Mariola Grzybowska-Brzezińska prof. UWM, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski**  
w Olsztynie

**Dr Michał Kruszyński, Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu we**  
Wrocławiu

**Redakcja naukowa**

**Ireneusz Żuchowski, Zoia Sharlovych**

**Międzynarodowa współpraca oświatowa jak przykład rozwoju zawodowego mistrzostwa fachowców:** materiały z Międzynarodowego Seminarium Naukowo-Pedagogicznego, Łomża, 23.06.2022r. / Redakcja naukowa Ireneusz Żuchowski, Zoia Sharlovych Łomża, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2022. 84 s.

**Міжнародна освітня співпраця як приклад розвитку професійної майстерності фахівців:** матеріали з Міжнародного науково-педагогічного семінару, Ломжа, 23.06.2022р. / За науковою редакцією Іренеуш Жуховський, Зоя Шарлович, Видавництво: MANS w Łomży, 2022. 84 s.

**ISBN 978-83-958584-3-7**

Skład wykonano z gotowych materiałów dostarczonych przez Autorów.

Wydawca nie ponosi odpowiedzialności za dostarczony materiał graficzny.

Wydawnictwo Międzynarodowej Akademii Nauk Stosowanych w Łomży

**MANS**  
MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W ŁOMŻY

Wstęp / Вступ .....	5
Babchenko Natalia PROBLEM BASED LEARNING – WYMÓG WSPÓLCZESNEGO SPOŁECZEŃSTWA .....	7
Белова М.О., Мейш Ю.А. ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ .....	11
Бульбук О.Л., Шулена С.Г., Бульбук О.В. УДОСКОНАЛЕННЯ ОПІ «СТОМАТОЛОГІЯ ОРТОПЕДИЧНА» У ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ ІФНМУ .....	13
Вільчипська Л.А. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ – ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФАХІВЦЯ .....	15
Гайдужевич С., Семенова Н., МЕХАНІЗМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ .....	18
Гведіа К. В., Нагорний П. В., ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....	21
Голован Т. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ В ГАЛУЗІ ПРАВА .....	25
Іщенко Р. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ ФІЗИКИ З ДИСЦИПЛІНАМИ ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ .....	30
Kolishchenko Nataliia DISTANCE LEARNING EFFECTIVENESS CRITERIA FOR AGRICULTURAL EDUCATION .....	33
Котарниowska С. Л. ДЕЯКІ ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ В УКРАЇНІ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ .....	37
Кузьменко Н. ТИПОЛОГІЯ ВИКЛАДАЧІВ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА .....	40
Кузьмич О.А. ВЕРБАЛЬНІ ЗАСОБИ ВПЛИВУ НА СУСПІЛЬНУ СВІДОМІСТЬ У СУЧАСНІЙ КОМУНІКАЦІЇ .....	42
Кушнір С. РЕФОРМУВАННЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ЧАСТИНІ ПОСИЛЕННЯ ЗВ'ЯЗКУ НАУКОВОГО СЕКТОРУ З БІЗНЕСОМ .....	45
Mazur Nataliya COMPONENTS AND FACTORS OF DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCES .....	49
Майбородіна Н. МІЖНАРОДНА ОСВІТНЯ СПІВПРАЦЯ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ .....	54
Мирошчук Н. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ ЦІЛОЖИТТЄВОГО НАВЧАННЯ .....	57
Савченко О. ДУАЛЬНА ОСВІТА В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ .....	60
Тіщенко О.М. ПРОБЛЕМА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В МІЖНАРОДНОМУ ТА НАЦІОНАЛЬНОМУ КОНТЕКСТІ .....	63
Ціватий В.Г. МІЖНАРОДНА ОСВІТНЯ СПІВПРАЦЯ, МІЖНАРОДНІ ЗВ'ЯЗКИ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВІ ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОДЕЛІ ВИКЛАДАЧА ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	70
Sharlovych Zoia MIĘDZYKARODOWA WSPÓŁPRACA EDUKACYJNA JAKO PRZYKŁAD ROZWOJU MISTRZOSTWA ZAWODOWYCH FACHOWCY .....	74
Яковлева-Мельник Н.Г. МІЖНАРОДНА ОСВІТНЯ СПІВПРАЦЯ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ СФЕРИ ОСВІТИ ТА ТУРИЗМУ .....	78
Янова В.М. ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ КОЛЕДЖУ .....	80

## МІЖНАРОДНА ОСВІТНЯ СПІВПРАЦІ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ СФЕРИ ОСВІТИ ТА ТУРИЗМУ

Яковлєва-Мельник Н.Г.

*Дніпровський гуманітарний університет*

Розвиток будь-якої держави ґрунтується на становленні якісної системи освіти та науки. Безліч прикладів стрімкого економічного розвитку країн в своїй історії містять освітню складову. Уряди країн запроваджують пільгові кредити для навчання, гранти для наукових проєктів, додаткове фінансування закладів освіти. Лише високий рівень освіти і досвіду фахівців - може швидко призвести до соціально-економічного зростання держави.

Сьогодні і після перемоги для України актуальним є питання стрімкого відновлення всіх сфер економіки та соціального життя. Освіта, як і будь-яка інша галузь, потребує (і буде потребувати) інвестування. Надходження іноземного капіталу в освітянський простір - це не лише запорука розвитку, а й нагальна необхідність.

Одним з варіантів ініціювання іноземних інвесторів до фінансування української галузі освіти - туристична галузь. Туризм - один з найприбутковіших бізнесів останнього десятиріччя (близько 10% світового ВВП) - туристичний бізнес. Хоча, через пандемію в 2020-2021 роках туристична галузь зазнала скорочення більше як 25% підприємств галузі, міжнародні потоки туристів скоротилися на 20-30% відсотків, частка у світовому ВВП знизилася до 4-5%. [1,2].

Тож надання переваги туристичним поїздкам - освітньому туризму - як в Україну іноземцям, так і українцям до інших країн з освітньою метою, дозволить інвестувати в сферу освіти нематеріальний капітал. Тобто, наприклад, освітяни зможуть обмінюватися досвідом, набувати нових навичок презентації матеріалу, більш активно слідкувати за досягненнями науковців - запроваджувати сталу систему міжнародної співпраці.

Окрім нематеріального капіталу, освітній туризм забезпечить знайомство з регіонами України і може служити візитівкою нашою державою для інвесторів, що здатні надати фінансовий капітал освітнім закладам та проєктам.

Пріоритетність та необхідність становлення якісної системи освіти - безперечна. А необхідність розвитку освітнього туризму для України можна визначити рядом факторів: наявність різностороннього потенціалу територій та населення країни; надходженню валюти в країну, поповненню державного бюджету; зв'язок з багатьма іншими галузями економіки, спонукає розвиток багатьох супутніх галузей гостинності.

В Україні освітній і туристичний потенціал - багатогранний, але, на жаль, він не використовується у повному обсязі й без додаткових фінансових вкладень не здатен забезпечити конкурентоспроможність на світовій арені.

В сучасних умовах інвестиції виступають важливим джерелом розвитку практично всіх сфер соціально-економічного життя. Загальними причинами (не враховуючи військовий стан), що перешкоджають залученню іноземного інвестиційного капіталу до України з метою створення конкурентоздатного національного туристичного освітнього продукту на світовому ринку є [3]:

- відсутність якісної інформації про туристичні регіони; нерозвиненість інфраструктури, особливо в рекреаційних територіях;
- корумпованість, бюрократичність органів влади різних рівнів; відсутність стабільної політичної та економічної ситуації;
- низький рівень законодавчого та інституційного забезпечення інвестиційної діяльності; втручання місцевих органів влади в туристичний бізнес.

Стратегічними цілями інвестиційної політики в галузі освіти й туризму повинні бути: стимулювання міжнародної співпраці освітян; створення законодавчої бази щодо забезпечення гарантій іноземним інвесторам; створення сприятливого інвестиційного клімату; формування привабливого образу України у світі, найактивніше використання освітніх, культурних і природних ресурсів України; стимулювання надходження іноземного капіталу на реконструкцію, будівництво та новітні методи управління в сфері освіти та туризмі, що відповідатимуть міжнародним стандартам; запровадження нових дієвих механізмів державної підтримки ключових сфер для розвитку країни.