

Міністерство освіти і науки України

Житомирський державний університет імені Івана Франка



# Інноваційні технології мовної підготовки студентів ЗВО

Матеріали VII Всеукраїнського  
науково-практичного вебінару з міжнародною участю

*24 березня 2021 року*

Житомир – 2021

УДК 378.147:81'243:004.9

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка від «30» квітня 2021 року, протокол № 5*

**Рецензенти:**

**Могельницька Л.Ф.** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»

**Хант Г.О.** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Поліського національного університету

**Шигонська Н.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сестринської справи, завідувач навчально-методичною лабораторією Житомирського медичного інституту

**Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Денічєва О.**

кандидат педагогічних наук, доцент (б.в.з.) кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка

**Інноваційні технології мовної підготовки студентів ЗВО:** збірник матеріалів VII Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (24 березня 2021 р.) / за заг. ред. Т.В. Литнєвої. – Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2021. – 97 с.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://eprints.zu.edu.ua/>

E-mail: [webinozem2021@gmail.com](mailto:webinozem2021@gmail.com)

©

УДК 378.147:81'243:004.9

©: *Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2021*

## ЗМІСТ

**Любанец І.І., Копытич І.Г.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АУДИОДЕСКРИПЦИИ В ПРОЦЕССЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.....5

**Мисечко О.Є.**

МОЖЛИВОСТІ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ У ЗАПОБІГАННІ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ  
УПЕРЕДЖЕНОСТІ В МІЖКУЛЬТУРНОМУ СПІЛКУВАННІ.....9

**Гуляк О. Б.**

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО ТУРИСТИЧНОГО ПРОФІЛЮ.....14

**Nesterenko I.V.**

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF  
LANGUAGE PREPARATION.....17

**Бернацька О.В.**

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ВСТУПНИКІВ В МАГІСТРАТУРУ.....19

**Бойко Я.А.**

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПЕРЕКЛАДУ  
ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....22

**Литньова Т.В.**

ДИСКУСІЯ ЯК РІЗНОВИД ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....26

**Холод І.В.**

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....29

**Halai O.**

WRITING AND LANGUAGE SOCIALIZATION ACROSS CULTURES.....32

**Коваленко О.В.**

СЛОВА КЛАСНОГО ВЖИТКУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....34

**Levchuk O.**

ADVANCED VOCABULARY TEACHING: THE PROBLEM OF  
HOMONYMS.....37

**Радкевич В.В.**

ДОСЛІДЖЕННЯ ДІАЛОГУ В СУЧАСНИХ  
ЛІНГВІСТИЧНИХ СТУДІЯХ.....39

**Білошицька Т.Ю.**

ДЕБАТИ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО.....42

**Прокоф'єв Г.Л.**

КОМУНІКАТИВНЕ ЗНАЧЕННЯ ЗАПЕРЕЧНИХ ВИСЛОВЛЕНЬ  
В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....47

**Загребнюк Ю.В.**

ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ЗВО.....51

**Денічева О.**

ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ  
У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....54

**Кухарьонюк С.С.**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ.....57

<i>Liushnivska L.M.</i>	
TEACHING PRONUNCIATION: A TEXTBOOK REVIEW.....	62
<i>Опришко А.Ю.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЙОГО ПЕРЕВАГИ.....	65
<i>Shvets H.V.</i>	
USING TEXTS OF FICTION IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE FORMATION WHILE TRAINING STUDENTS OF THE NON-PHILOLOGICAL SPECIALTIES.....	68
<i>Perunchak T.I.</i>	
BESONDERHEITEN DES SCHWEIZERISCHEN BILDUNGSMODELLS DER FACHLEUTEVORBEREITUNG FÜR DIE BRANCHE TOURISMUS UND GASTGEWERBE.....	70
<i>Svyrydiuk O.V.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ MYENGLISHLAB НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА) У ЗВО.....	73
<i>Лук'янчук С.Ф.</i>	
ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗВО ВМІНЬ ЧИТАННЯ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ЄВІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	77
<i>Яловенко О.В.</i>	
СТРАТЕГІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ В УКРАЇНІ: ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА.....	80
<i>Postolenko I.S.</i>	
CHALLENGES OF BLENDED LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	83
<i>Коломієць О.С.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ.....	85
<i>Chornomord Ye.Ye.</i>	
THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS.....	88
<i>Біленька Ю.О.</i>	
НОМЕВАТЧІНГ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	91
<i>Дітківська В.М., Хмелівська С.І.</i>	
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА НАВЧАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ФЛЕШ-КАРТОК.....	93

вступати у відкритий та конструктивний діалог з представниками своєї та інших культур.

Таким чином, дискусія як різновид інтерактивних технологій навчання є чудовим інструментом для вдосконалення усіх видів мовленнєвої діяльності студентів. Вона сприяє не лише розвитку особистості та професійного самоусвідомлення майбутніх фахівців, але й активізує різні форми мислення студентів, формує їхні комунікативні здібності, розвиває толерантність та взаємоповагу, що є необхідними складовими фахівця певної сфери діяльності.

### **Література**

1. Коротка Н. В. Дискусія на заняттях з англійської мови як метод формування комунікативних навичок у вищому навчальному закладі. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 7(75), жовтень. С. 160–163.
2. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібн. / За ред. О. І. Пометун. – Київ : Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
3. Сабат С. Дискусія як метод інтерактивного навчання іноземних мов майбутніх фахівців сфери міжнародних відносин. *Вісник Львівського університету. Серія : Міжнародні відносини*. 2014. Вип. 35. С. 252–258.

**Холод І.В.**

*к.п.н., доцент кафедри англійської мови та методики її навчання  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

### **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Невпинна мобільність сучасного освітнього процесу породжує необхідність підготовки вчителя англійської мови до готовності зустрічати виклики соціального та інформаційно-комунікативного поступу. Шляхом

опанування новітніми техніками, підходами, формами й методами професійної діяльності на засадах інноваційно-комунікаційних освітніх технологій з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу учителі забезпечують надійну платформу для реалізації професійної діяльності та особистісного розвитку.

Програма курсів підвищення кваліфікації учителів англійської мови в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини націлена на формування низки компетентностей учителя XXI століття, а саме: професійно-педагогічної, соціально-громадянської, інформаційно-цифрової, мовно-комунікативної та психолого-фасилітативної компетентностей.

В умовах пандемії виправданою формою навчання на курсах підвищення кваліфікації є дистанційна, а тому досконало розвинена інформаційно-цифрова компетентність є невід'ємною складовою успішного навчання на курсах. Учителі англійської мови, які були слухачами курсів підвищення кваліфікації дистанційної форми навчання висловлювали занепокоєння щодо навчання, оскільки не мали досвіду у використанні додатків *Google* в освітньому процесі. Тож, перед викладачами курсів постала необхідність організувати навчання на курсах підвищення кваліфікації таким чином аби окрім методичної компетентності учителі зуміли удосконалити власну цифрову компетентність і «примірявши роль об'єкта дистанційного навчання» успішно відтворити таку модель дистанційної освіти у закладах загальної середньої освіти.

Під час навчання на курсах найбільш поширеними платформи стали додатки *Google*, а саме *Googleclassroom* та *Googlemeet*, хоча адміністрування курсів відбувалося через *Viber*, а такі цифрові інструменти як *Googleform* та *Mentimeter* використовувалися на заняттях додатково як засіб навчання.

Проте як відзначали 20% опитаних слухачів курсів, відсутність досвіду у щоденному використанні ІТ-технологій, а також використання кількох інструментів одночасно породжувала невпевненість у власній цифровій компетентності та певний психологічний дискомфорт. Слухачі курсів, які

проживають у сільській місцевості (10%) відзначили певні проблеми із Інтернет зв'язком, оскільки за несприятливих погодних умов Інтернет сполучення втрачає швидкість та якість. Проте жодних проблем викликаних дистанційною формою навчання не виникло у 70% респондентів.

Проте незважаючи на вищезначені виклики дистанційної форми курсів, 50% респондентів віддають перевагу саме їй, зазначаючи, що це єдина прийнятна форма, яка дозволить реалізувати програму курсів підвищення кваліфікації без відриву від основного місця роботи. Для зручності, навчання на курсах підвищення кваліфікації відбувається у вечірній час, що уможливило успішне відвідування курсів.

Оцінюючи форму навчання 35% слухачів курсів, відзначили, що віддали б перевагу очній формі і 15% комбінованій. Слухачі очних курсів зазначають, що спілкування із колегами під час занять дозволяє не лише поділитися досвідом, а й поспілкуватися англійською мовою живо, здобути певну іншомовну мовленнєву компетентність, що є надзвичайно важливо для тих учителів, які працюють в малокомплектних закладах загальної середньої освіти.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова каб. міністрів від 21.08.2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п#Text> (дата звернення: 11.03.2021).
2. Концептуальні засади державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти. 2019.) URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-stvorilo-konceptiyu-rozvitku-anglijskoyi-v-universitetah-u-dodatku-riven-v1-obovyazkova-umova-vstupu-v2-vipusku-vikladannya-profilnih-disciplin-inozemnoyu-ta-movni-skriningi> (дата звернення: 11.02.2020).
3. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. : Тип. програма. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 126 с.

Електронне видання

**Інноваційні технології мовної підготовки студентів ЗВО**

Матеріали

VII Всеукраїнського науково-практичного вебінару  
з міжнародною участю

2021 року