

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД  
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**МАТЕРІАЛИ КРУГЛОГО СТОЛУ  
«МОВА ЯК ФОРМА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ»**

**18 листопада 2021 року**

**Дніпро  
2021**

УДК 81  
ББК 81.2 УКР  
М 74

*Ухвалено до друку Науково-методичною радою Вищого навчального  
приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет»  
(протокол № 4 від 16.12.2021 р.)*

Матеріали круглого столу «Мова як форма реалізації особистості» (18 листопада 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 106 с.

*(в авторській редакції)*

Вміщено матеріали круглого столу, в якому взяли участь професорсько-викладацький склад закладів вищої освіти, магістри, здобувачі вищої освіти України. Тематика статей охоплює актуальні питання щодо розвитку мов світу та форм реалізації їх через носіїв мови.

Матеріали круглого столу можуть бути використані у практичній діяльності фахівців різних видів діяльності та у навчальному і виховному процесах закладів освіти.

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

**Алфьорова Тетяна Миколаївна** – кандидат юридичних наук, доцент, проректор з навчальної та наукової роботи Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет»

**Крашеніннікова Тетяна Валеріївна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри прикладної лінгвістики Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет»

**Кривуля Валентина Олексіївна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики

**Мірошник Андрій Дмитрович** – фахівець з міжнародних зв'язків Відділу організації наукової роботи, міжнародних зв'язків та академічної мобільності

*(Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»)*

© Автори, 2021

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	5
<b>Андрішко О. М.</b> Чи існує загроза для мов у ХХІ столітті?.....	6
<b>Бабанська С. А.</b> Погляди на психолінгвістику.....	9
<b>Богдашев С. Д.</b> Language is a mirror of the inner world of a man .....	11
<b>Бондаренко О. М.</b> Role of language in person's life .....	13
<b>Bondarenko V., Zhura K.</b> Forensic linguistics in Ukraine .....	15
<b>Бурхович Я. В.</b> Вплив мови на розвиток особистості .....	19
<b>Дерій О. О.</b> Перекладні словники як основа лінгвістичної підготовки студентів .....	21
<b>Завізна М. А.</b> Англійська професійна мова в готельно-ресторанному бізнесі.....	23
<b>Зав'ялов Д. І.</b> Проблема поширення української мови.....	26
<b>Запотічна Р. А.</b> Самостійна робота здобувачів вищої освіти під час вивчення іноземної мови: огляд літератури.....	29
<b>Кононова В. К.</b> Специфіка використання української мови в професії психолога .....	32
<b>Корж В. Є.</b> Англійська мова як об'єднувальний елемент спілкування народів.....	34
<b>Корсунська В. В.</b> Казкотерапія як психолінгвістичний метод корекційної роботи .....	37
<b>Кравченко В. В.</b> Language as a form of personality realization.....	42
<b>Крашеніннікова Т.В.</b> Аналіз сучасних досліджень у психолінгвістиці .....	44
<b>Кривуля В.О.</b> Когнітивний аспект автентичних текстів при формуванні реалізації особистості з іноземної мови.....	46
<b>Лукомська А.</b> Морально-правова культура правоохоронців: чи властива правоохоронцям аморальність .....	49
<b>Макаренко А. С.</b> Англійська мова як мова юридичної документації .....	57
<b>Маркіяненко М. Є.</b> Психолінгвістичні здібності характерників .....	60
<b>Мигович Р. Я.</b> Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів країнами Європейського Союзу .....	63
<b>Мкртчян А. А.</b> Usage of language as the realization of personality .....	66
<b>Мороз І. О.</b> Language is a means of a person's formation .....	69
<b>Панежа Д. А.</b> Influence of language on a person .....	73
<b>Пантелєєв В. О.</b> Формування мовної особистості .....	75
<b>Підвисоцька Г.В.</b> Influence of language on a individual's personality.....	77
<b>Підопригора І. А.</b> Мова як складова іміджу психолога .....	79
<b>Половнікова В.</b> How language shapes our personality .....	80
<b>Поповський А.</b> На сторожі рідного слова.....	82
<b>Сорока Я. Ю.</b> Мова як засіб становлення особистості .....	89
<b>Станчуляк Е.</b> Мова у житті людини .....	91

<b>Супрун К. А.</b> Мова в житті особистості .....	92
<b>Твердохліб С. С.</b> Англійська мова в професійному спілкуванні юристів ....	95
<b>Трескін Д.О.</b> Гейтспіч як форма дискримінації: питання визначення .....	97
<b>Ходатаєв А. А.</b> Мова як невід’ємна складова соціального аспекту особистості .....	99
<b>Чуб К. Є.</b> Language and culture .....	100
<b>Шулежко М. С.</b> How the language affects the personality.....	101
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	104

# КОГНІТИВНИЙ АСПЕКТ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ ПРИ ФОРМУВАННІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Кривуля Валентина Олексіївна**

*Кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики  
ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»*

На сучасному етапі розвитку освіти, коли іноземна мова виступає мовою міжнародного спілкування та міжнародного співробітництва, формування реалізації особистості з іноземної мови є нормою сучасного процесу навчання в вищому закладі. Вивчення іноземної мови є цілеспрямованим процесом, головною метою якого є створити та занурити здобувача вищої освіти в іншомовне середовище, що є одним із першочергових завдань навчання іноземної мови.

Оскільки оволодіння іноземною мовою ставить перед собою одним із завдань – уміти сприймати та відтворювати іншомовний матеріал, актуальності набуває окреслення різноманітності способів органічного використання матеріалу мовою оригіналу, тобто автентичних текстів. Саме автентичність текстів дуже часто виступає, як одна із найважливіших вимог організації навчально-виховного процесу на заняттях з іноземної мови.

Аналіз сучасної науково-методичної літератури виявив, що питанню використання автентичних текстів на заняттях з іноземної мови присвячена ціла низка публікацій та досліджень, де особливо важливими для нашого дослідження постають роботи Г. І. Вороніної [1], О. О. Коломіної [2], О. О. Паршикової [3], В. Г. Редька [4], С. В. Романа [5].

Так, В. Г. Редько вважає, що використання автентичних текстів є найосновнішим джерелом глибокого оволодіння іноземною мовою. Дуже важливим, на його думку, є використання матеріалів, взятих з оригінальних джерел і призначених для навчальних цілей. Він визначає автентичний текст на заняттях іноземної мови як дискурс (текст, взятий в подієвому аспекті), який характеризується когнітивним характером та наповнення граматичних

норм, ситуативною адекватністю використовуваних мовних засобів [4, с. 188].

О. О. Паршикова на основі даних психологів і психолінгвістів вказує, що оволодіння іноземною мовою має відбуватися за допомогою використання текстів та записів мовою оригіналу, які на рівні відчуттів дають змогу зрозуміти саме її зміст. Але, на думку вченої, автентичний матеріал на заняттях з іноземної мови має бути розробленим спеціально в навчальних цілях, нести в собі розвивальну та виховну суть [3, с.103].

Не зважаючи на досить глибокі дослідження, присвячені проблемі використання автентичних текстів на заняттях іноземної мови, актуальною залишається проблема відбору автентичних текстів, правильної та ефективної їх подачі, яким саме чином відбувається краще засвоєння мови та як впливає вона на формування реалізації особистості.

Метою нашого дослідження є розгляд та аналіз важливості правильного відбору та використання автентичних текстів на заняттях іноземної мови в вищому навчальному закладі.

На сьогоднішній день, іноземна мова в вищих навчальних закладах є обов'язковим навчальним предметом. Оволодіння іноземною мовою – це, насамперед, дуже складний процес, який відбувається в середовищі відсутності іншомовного оточення. Саме тому на кожному занятті з іноземної мови незмінним завданням залишається не тільки навчити мові, але й створити у своїх групах іншомовне комунікативне середовище. Найбільш ефективним засобом створення іншомовного середовища залишається використання автентичних текстів які носять когнітивний аспект.

Саме поняття «автентичний текст» має достатньо широке значення. На сьогодні відокремлюють декілька визначень поняттю «автентичний текст». Узагальнюючи визначення з різних ресурсів, ми розглядаємо це поняття, як текст певного жанру, який відповідає за змістом тексту, написаного іноземною мовою. Тобто використання на заняттях іноземної мови текстів іноземних авторів в оригіналі (можливе використання текстів інших

європейських країн. Під час заняття використання оригінальних текстів підвищує рівень зацікавленості до мови, її сприймання та застосування [3, с.108].

Відомо, що автентичні тексти (вірші, оголошення, пісні тощо) дають можливість сприймати мову як реальний засіб спілкування в відповідній культурі. Якщо автентичні тексти вживати на максимально можливому рівні, вони дають прямий доступ до культури і допомагають здобувачам вищої освіти вільно вживати мовний матеріал, свідомо спілкуватись в реальній ситуації, демонструвати лише знання граматичного явища або лексичної одиниці. Особливий вплив цього дидактичного матеріалу помітний у процесі вироблення різноманітних навичок та в процесі формування іншомовної комунікативної компетенції та реалізації особистості. Але їх використання повинно бути обґрунтованим, вмотивованим та ефективним.

Автентичні тексти є ефективним засобом формування усіх видів мовленнєвої діяльності здобувачів вищої освіти, реалізуються насамперед при формуванні особистості. Використання автентичних текстів доцільно розпочинати з найпростішого – текстів із короткою інформацією про країну, мова якої вивчається.

Таким чином, використання автентичних текстів на заняттях з іноземної мови носить когнітивний характер для оволодіння іноземною мовою, а також допомагає в реалізації особистості здобувача вищої освіти.

### **Література**

1. Вороніна Г. І. Організація роботи з автентичними текстами молодіжної преси у старших класах шкіл з поглибленим вивченням німецької мови / Г. І. Вороніна // Іноземні мови у шкільництві. 1999. № 2. С. 55-57.
2. Коломінова О.О. Реалізація принципів навчання англомовного аудіювання в навчально-методичному комплексі для початкової школи / О.О. Коломінова // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2009. № 2. С.137-145.
3. Паршикова О. О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови учнів початкової загально-освітньої школи (теоретико-методологічний аспект): монографія /О.О. Паршикова // Макіївський економіко-гуманітарний інститут Донецьк: Видавництво «Вебер» (Донецька філія), 2009. 296 с.

4. Редько В.Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика: монографія / Валерій Редько. Київ: Генеза, 2012. С. 187-195.

5. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник / С.В. Роман. Київ: Ленвіт, 2005. 208 с.