

**Кравченко Вікторія Сергіївна**  
*магістрант кафедри психології*  
*Дніпровський гуманітарний університет*

*Науковий керівник*  
**Сергієні Олена Віталіївна**  
*доктор медичних наук, професор*  
*професор кафедри психології*  
*Дніпровського гуманітарного університету*

### **ФАКТОР АГРЕСІЇ У СТУДЕНТІВ ВНЗ**

Агресивність - це той аспект який знайомий кожній людині по-своєї природі, а також з інших причин як таких. Агресивність свого роду є і наслідок, а також є й рішення проблематики в рамках будь-якого процесу, але далеко не найкраще. Становлення фактора агресивності у студентів, а також у будь-якого роду здобувачів освіти є нагальною проблематикою на даний аспект часу. Проблема, яка породжує становлення агресивності в рамках особистості, яка знаходиться в рамках навчального закладу, можна умовно поділити на два умовних фактори, який поділяють власне і подальше становлення в цілому, як такому. До цих факторів традиційно ми можемо віднести два аспекти:

- Особистісний аспект.
- Аспект соціальний.

Особистісний аспект відображає становлення людини з його власної позиції, як такої. Приходячи в новий навчальний заклад, людина стикається з аспектом соціальної взаємодії. І для людини на новий план виходять проблеми про :

- Взаємозв'язок в рамках нового середовища.
- Адаптаційний процес.

Ці аспекти зачіпають особистість як таку, оскільки людина опиняється в новому середовищі й жадає опинитись в своєму місці. Соціальний фактор в цьому плані відіграє велику роль, оскільки особистість входить в пряму

взаємодію між іншими учасниками, а також підлаштовується під власне нові правила. Агресивність в цьому плані може бути пов'язана :

- -З проблемою становлення і врегулювання особистісного аспекту з соціальним.
- З неможливістю адекватно регулювати себе в рамках нових правил.

У першому варіанті, необхідно враховувати фактор :

- Нового колективу.
- Нового середовища.

Оскільки відображення цих двох ідей і в цілому представляють із себе новий цілісний фактор соціального аспекту, як такого. І неможливість сходження "Особистого" з соціальним веде до прямого конфлікту , який породжує зростання особистісної агресії , яка в цілому та надалі буде вилитися в рамках певних дій. Агресивність в цьому плані стає моментом перегороди, оскільки не дозволяє відобразити розуміння особистості власного "Я" в рамках соціального спектра. Основною причинною становлення конфліктності і становлення агресивності та агресивної особистісної поведінки в рамках соціального фактора, постає знову ж проблема більше неможливості адаптаційного характеру, як такого.

Другою проблематикою, є неможливість усвідомлення та пізнання особистістю певної структури, яка відображена в рамках сформованого вже соціального інституту. В такому випадку це впливає про неможливість знаходження певного компромісу в рамках соціального аспекту і внутрішнього "Я". Свого роду ця проблема , частково пов'язана з родом попередньої проблеми , оскільки , що перша, що друга частина передбачає за собою становлення і врахування не тільки особистісного , а й суспільного (соціального) фактора , як такого , але є та відмінність яке власне і розділяє перше й друге в рамках агресивності студентів у вищих навчальних закладах. Це фактор тієї системності правил, тобто це те , що може викликати проблематику у людей , але при цьому це не пов'язано з соціальним фактором на пряму, оскільки це є його наслідком як таким. І в рамках цього процесу,

агресивність визначається більш особистісними параметрами ніж могла бути, оскільки в другому випадку врахування соціального аспекту, займає більш вторинну роль, оскільки тут йде більше аспект на роль, того процесу який був проведений роллю соціуму. Свого роду непорозуміння і неможливість зрозуміти правила, тягнуть за собою агресію в рамках особи й по відношенню до себе, оскільки тут вже немає прямого конфлікту з соціумом , хоча варто враховувати той фактор , що це може викликати в майбутньому перетікання проблеми з рамок другого аспекту в перший, оскільки при продукуванні агресивності слідує власне і піднесення агресивності, що і у подальшому буде відображатися в рамках конфліктності не тільки з самим собою, але й також в рамках конфліктності та агресивності й з соціальним середовищем.

***Список використаних джерел:***

1. Вебер Г. Два рода счастья: Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера. - М, 2007.
2. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1975 .