

МАТЕРІАЛИ II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«СТАНОВЛЕННЯ
І РОЗВИТОК ПЕДАГОГІКИ»**

(16–17 лютого 2018 року)

Харків
2018

УДК 37.01(063)
С 76

Становлення і розвиток педагогіки. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 16–17 лютого 2018 року). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – 188 с.
ISBN 978-617-7640-04-1

У збірнику представлені матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення і розвиток педагогіки». Розглядаються загальні питання педагогіки та історії педагогіки, теорії та методики навчання, теорії і методики професійної освіти та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться економічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК 37.01(063)

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Єфімова О.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КАДЕТСЬКИХ КОРПУСАХ УКРАЇНИ (ДР. ПОЛ. ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.).....	8
Кокоша А.В. ДІЯЛЬНІСТЬ І. П. СОКОЛЯНСЬКОГО ЯК ПЕДОЛОГА ТА РЕФЛЕКСОЛОГА В М. УМАНЬ (20-ТІ РОКИ ХХ СТ.)	11
Кравченко Г.Є. МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	14
Кравченко С.О. ЗМІСТ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ	16
Кравчук Л.В. НОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ ШКІЛЬНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ: ІНШИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	20
Лазоренко Л.В. НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ВЕБ-КВЕСТУ	22
Окольніча Т.В. ІНСТИТУТ ПРИЙМАЦТВА ДІТЕЙ-СИРИТ В СХІДНИХ СЛОВ'ЯН	24
Пархоменко І.В. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ІСТОРІКО-КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	26
Стойко К.А. ФЕНОМЕН АЛЬТРУЇЗМУ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.....	28
Шмагайло Н.В. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ТОЧКИ ЗОРУ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	31

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Ангелополо С.Ф. ІНІЦІУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ВЧИТЕЛІВ – ПЕРЕДУМОВА ПОЗИТИВНОЇ ДИНАМІКИ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ШКОЛІ ПЕРШОГО СТУПЕНЯ.....	34
Бадікова Н.О. КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРІВ УСНОГО ФРАНЦУЗЬКОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ЯК НЕОБХІДНІСТЬ В ОВОЛОДІННІ НИМ	37
Бондаревська О.М. АНАЛІЗ КОМПОНЕНТІВ ГУМАНІТАРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ САМОСТІЙНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	40
Гапоненко Н.В. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ ПРОГРАМУВАННЯ» НА ПРИКЛАДІ РОЗКРИТТЯ ТЕМИ «КОНСТРУКТОРИ ТА ДЕКТРУКТОРИ ПРИ УСПАДКУВАННІ»	42
Драгієва Л.В. ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ В УМОВАХ ГРУПОВОЇ РОБОТИ.....	45
Дьячук С.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ВИДАВНИЧА СПРАВА ТА РЕДАГУВАННЯ»	47

Жукова Г.В., Булгакова Т.М. МОТИВАЦІЯ ЮНИХ ТХЕКВОНДИСТІВ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ В СПОРТИВНІЙ ШКОЛІ	50
Калігасва О.П. ВИЯВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ІНТЕРЕСІВ І ЗДІБНОСТЕЙ ВИХОВАНЦІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ	52
Матвєєв В.В. ПРОЕКТНИЙ МЕТОД, ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ Й ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ	55
Милутинова М.Ф. ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	57
Нечепуренко В.М., Корота Т.П. ЗАСТОСУВАННЯ ПОТОКОВО-ІНТЕРВАЛЬНОГО МЕТОДУ У МОДУЛІ «БАСКЕТБОЛ»	60
Олендер К.П. ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	63
Панасюк М.А., Гордійчук О.М. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	66
Пецкова І.В., Грицай Н.Б. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ 7 КЛАСУ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	68
Рижих Н.О. ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ВИХОВАНЦІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	71
Сімічева Ю.М. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО» НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	74
Степаненко О.В. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ЗНО З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	76
Стрельцова О.О. РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА.....	78
Тимофєєв В.А. ДО ПИТАННЯ МЕТОДИКИ МОНИТОРИНГУ УСНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ МОВНИХ КУРСІВ В УМОВАХ ПАРНОЇ РОБОТИ.....	81
Ткаченко О.В. EXPERIENCE OF LEARNING ENGLISH VOCABULARY THROUGH THE GAMES	83
Хома О.М. УРОК ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: НАУКОВІ ЗАСАДИ	84
Шморгун І.В. ПЕДАГОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ	87
Ярема В.В. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ МОРСЬКОЇ ПІХОТИ ДО НАСТАВНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	89

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Бердо Р.С. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ СТУДЕНТА»	92
Будянська В.А. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ У МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ І ІНТЕРНЕТ-СПІЛКУВАННЯ.....	94
Гармаш О.М. ДО ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ТЬЮТОРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	97
Добровольська А.М. ВИКОНАННЯ ПРОЕКТІВ І ФОРМУВАННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	99
Івашенко Ю.В. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	102
Мариківська Г.А. ФОРМУВАННЯ БАГАТСТВА МОВЛЕННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВОЇ ЇХНЬОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ.....	105
Нестеренко Т.С., Перцова О.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	107
Павлова О.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	110
Перцова О.В., Ліщенко І.Ю. ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ У ФОРМУВАННІ МІЖСОБИСТІСНИХ ВІДНОСИН У ДОШКІЛЬНИКІВ ТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	111
Петренко Т.В. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧИХ ЕКСКУРСІЙ	113
Плющ В.М., Громова Т.В. ІНФОРМАЦІЙНО-ДИДАКТИЧНИЙ ПРОСТІР ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	115
Процал Ю. В. ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЧНОГО РЕДАКТОРА MICROSOFT EXCEL У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	117

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Курляк І.Є. ПРОБЛЕМАТИКА ТЕРАПІЇ УЗАЛЕЖНЕНИХ ОСІБ В ПОЛЬСЬКІЙ ПЕНІТЕНЦІАРНІЙ ПЕДАГОГІЦІ (ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ)	120
Шматок Н.П. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ СІМЕЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇХ ВПЛИВ НА АГРЕСИВНІСТЬ ДІТЕЙ	123

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Безсонова О.К. ЗАКОНОДАВЧЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДИХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЗДО.....	125
--	-----

Бреус О.Д. МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	127
---	-----

Кондур О.С. РОЛЬ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	130
---	-----

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Бровко К.А. ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ.....	132
---	-----

Волк Н.В. ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПІЛКУВАННЯ МІЖ УЧИТЕЛЕМ І УЧНЯМИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ОРГАНІЗАЦІЇ	134
--	-----

Воробйова В.О., Смогла Н.В. ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ ТА ЕТНІЧНОЇ ЄДНОСТІ, ПОЧУТТЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГІДНОСТІ ТА ГОРДОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА СВОЮ БАТЬКІВЩИНУ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: МАТЕРІАЛИ З ДОСВІДУ РОБОТИ.....	137
---	-----

Литвин В.А. ШЛЯХИ І ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ	140
--	-----

Осіпенко М.С., Смогла Н.В. ПАТРІОТИЗМ ЯК ЦІННІСТЬ І ОБ'ЄДНУВАЛЬНА ОСНОВА УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. НЕВИДИМИЙ БАТАЛЬЙОН.....	142
---	-----

Очеретяний А.В. ФУНКЦІЇ ЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ У США	144
--	-----

Павлова Н.Г. СТАН ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	146
---	-----

Река О.П. РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ГРОМАДЯНИНА ТА ПАТРІОТА УКРАЇНИ	150
--	-----

Саморідна М.О., Боровікова-Абажер О.В. НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ ЯК ОСНОВА ПАТРІОТИЗМУ (НА ОСНОВІ ДОСЛІДЖЕНЬ ОКСАНИ ЗАБУЖКО).....	154
---	-----

Черкашин О.В. ДОПОМОГА РЯТУВАЛЬНИКАМ У ВИБОРІ ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ У ПОЗАКЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	156
--	-----

Юрескул В.М., Воробйова В.О. ХОРОБРІ СЕРЦЯ НАШОГО КРАЮ	158
--	-----

Янцелевич Н.К. ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ САМОСВІДОМОЇ ОСОБИСТОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ	160
---	-----

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Гальченко В.М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З ТВОРЧО ОБДАРОВАНИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ.....	164
---	-----

Дармошук Є.Ю.
ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА
НА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА 167

ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ

Опалюк Т.Л., Малихін О.В.
ГРУПОВА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЇХНЬОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РЕФЛЕКСІЇ 171

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Бережанська В.В.
ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ
І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ..... 174

Бовт А.Ю.
ВИКОРИСТАННЯ ОН-ЛАЙН РЕСУРСІВ
В ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОМУ ВИХОВАННІ В КАНАДІ..... 177

Салтановська С.В.
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ
НА УРОКАХ ІСТОРІЇ 179

Сувальська О.В.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ..... 181

Хабюк А.Я.
ПРАВОВІ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ НЕГАТИВНІ НАСЛІДКИ
ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У СФЕРІ ОСВІТИ 183

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Бердо Р.С.

аспірант,

*Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка*

СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ СТУДЕНТА»

Реформування вищої освіти, спрямоване на підвищення якості професійної освіти відповідно до швидкозмінних вимог ринку праці передбачає реалізацію студентоцентрованого підходу. Даний підхід є основоположним принципом болонських реформ у вищій освіті, який передбачає зміщення акцентів в освітньому процесі з викладачів на студентів, надаючи їм право активно впливати на розробку всіх компонентів освітньої програми та обирати індивідуальний шлях і спосіб її проходження. Відповідно зростають вимоги до особистості студента, його здатності, з перших днів перебування в новому для себе середовищі закладу вищої освіти, проявляти активність, самостійність, робити свідомий вмотивований вибір, нести за нього відповідальність. Означене передбачає сформованість чіткої «Я-концепції» студента, усвідомлення своєї унікальності і шляхів її реалізації у взаємодії з іншими суб'єктами освітнього процесу, відповідно до існуючих норм і вимог. В науковій літературі окреслені здатності студентів визначають як показники рівня самоідентифікації особистості.

Таким чином, самоідентифікація студентів в значній мірі визначає успішність їх освітньої діяльності в умовах сучасного закладу освіти, в якому впроваджено студентоцентрований підхід до навчання.

Поняття «самоідентифікація», «особистісна самоідентифікація», є часто вживаним в наукових роботах присвяченим проблемам самопроцесів в становленні особистості та професіонала. Зокрема, проблемі самоідентифікації присвячено дослідження науковців: Кургузов А. О., Гребенюк М. О., Семенова Ю. А., Мельник Д. М., Присяжнюк О. М., Оксамитної С. М., Ручка А. О., Ядов В. О. Проблему самоідентифікації студентів досліджували: Видолоб Н. О., Губа С. А., Шнейдер Л. Б., Зливков В. Л., Стояно О. О., Романишина О. Я. та інші.

Водночас, проблема трактування поняття «самоідентифікація», механізмів самоідентифікації, взаємозв'язку з іншими самопроцесами залишається предметом наукових дискусій.

Враховуючи актуальність формування самоідентифікації студентів як суб'єктів освітнього процесу є потреба уточнення сутності поняття «самоідентифікація студентів» та визначення її ролі і місця в особистісно-професійному становленні майбутнього фахівця.

В період трансформації суспільства та перебудови системи вищої освіти, в наукових джерелах, все частіше, з'являється поняття «самоідентифікація студента», обґрунтовується важливість формування самоідентифікації в студентському віці.

Так в дисертаційному дослідженні Макаренка П. В. описана перспективна самоідентифікація, перевіряється емоційне ставлення майбутніх фахівців до професійно-важливих понять і відповідно прийняття професійної діяльності [2].

Стояно О. О. аналізує самоідентифікацію як єдність самопізнання і самооцінки особистісних якостей – самооцінка студентів змінюється з кожним поколінням, з кожним курсом змінюється розуміння особистості себе як студента: підвищуються

цінності відповідальності, вимогливості до себе, до своїх моральних якостей, знижується самовпевненість [4].

Досить часто, говорячи про самоідентифікацію студента мають на увазі становлення майбутнього професіонала. Л. Б. Шнейдер зазначає, що професійна самоідентифікація, становлення свого «образу Я» має відбуватися саме в студентському віці, бо саме в цьому віці відбувається становлення самосвідомості [5].

Мельничук І. М. розглядає самоідентифікацію майбутнього фахівця як прагнення навчитись самодіагностиці, пошук в собі професійно значущих особливостей характеру свого майбутнього фаху, набуття професійної поведінки, моделей спілкування. Але самоідентифікація може також регулювати особистісне професійне становлення. В такому разі, зміни в професійній ідентичності продовжуються, а моделі майбутньої діяльності здобувають нові смислові акценти [3].

Аналіз наукових праць, засвідчив, що саме поняття «самоідентифікація» об'єднує процес, механізми і результат. Потрібно розмежовувати процес формування самоідентифікації, сам процес самоідентифікації і їх результати відображені в свідомості і «Я-концепції» студента. В численних дослідженнях результатом самоідентифікації студентів визначають «ідентичність».

Ідентичність віддзеркалює одну з базових (у розумінні А. Маслоу) потреб людини – потребу в приналежності, причетності й прихильності. Відповідно, ідентичність – це тотожність, відповідність, співпадіння. Тотожність – це чеснота бути собою (В. Декомб). Саме індивідуальна тотожність створює можливість бути ототожненими (тобто впізнаними в якості тотожних особі) [1]. Представлення людини про своє «Я», що визначається особистим відчуттям своєї цілісності та індивідуальної самототожності і є ідентичністю. Зазвичай, це поняття визначає єдність внутрішньо особистісних та соціокультурних процесів. В процесі засвоєння студентом зразків діяльності в умовах закладу вищої освіти, норм, цінностей, прийняття і засвоєння ролі студента у взаємодіях з іншими суб'єктами освітнього процесу його самоідентифікація зазнає змін. З одного боку, індивід, будучи членом спільноти («ми»), невіддільний від неї; з іншого боку спільнота («ми») можлива за умови її статусно-орієнтаційної присутності в «Я».

Нині поширеною є термінологічна плутанина, пов'язана зі співвідношенням понять «ідентичність» та «ідентифікація». Змістовне розмежування ідентифікації та ідентичності полягає в наступному: якщо під ідентичністю слідом за Е. Еріксоном сьогодні прийнято розуміти деякий стан самоототожнення, тоді як ідентифікація – це сукупність процесів і механізмів, які ведуть до досягнення цього стану. Самоідентифікація розуміється як динамічний, багатоаспектний процес самостійного виявлення індивідом своєї приналежності до найбільш пріоритетної соціальної групи при збереженні уявлень про цілісність і унікальність індивідуального «Я». Це процес взаємозумовлених складових особистості: персональною складовою (Я сам) і груповою складовою (Я в групі) [6].

Проаналізувавши процес самоідентифікації, можна визначити «самоідентифікацію студента» як потребу майбутнього фахівця проявити себе через персоніфікацію, обравши усвідомлений вектор розвитку та освітньої діяльності, який відповідає його ціннісним орієнтаціям.

Самоідентифікація є умовою збереження ідентичності студента, однак, на відміну від процесу ідентифікації, де молода людина порівнює себе з іншими, у процесі самоідентифікації відбувається співвіднесення себе з самим собою. У результаті розвитку самоідентифікації формується уявлення студента про себе як самототожної, цілісної та унікальної особистості.

Список використаних джерел:

1. Декомб В. Клопоти з ідентичністю. Переклад з французької, передмова, примітки Валентина Омеляничка / Венсан Декомб. – Київ: Стилос, 2015. – 281 с.
2. Макаренко П. В. Професійна «Я-концепція» майбутніх фахівців правоохоронної діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук: спец. 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології» / Макаренко Павло Валентинович – Харків, 2001. – 15 с.
3. Мельничук І. М. Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців як педагогічна проблема / Ірина Миколаївна мельничук. // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – 2015. – № 1. – С. 92-96.
4. Стояно О. О. Самоідентифікація студентства як процес самовизначення особистості в сучасному суспільстві: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філ. наук: спец. 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» / Стояно Оксана Олександрівна – Одеса, 2004. – 20 с.
5. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография / Л. Б. Шнейдер. – М.: МО-СУ, 2001. – С. 210-215.
6. Фомина Т. А. Самоидентификация студенчества в условиях современной России: дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / Фомина Татьяна Анатольевна; [Ставроп. гос. ун-т]. – Ставрополь, 2007. – 156 с.

Будянська В.А.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця*

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ У МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-СПІЛКУВАННЯ

Перетворення в економічній, соціальній, культурній галузях суспільства потребують зміни в системі професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти.

Конкурентоспроможність майбутніх менеджерів освіти залежить від якості оволодіння ними сучасними знаннями, уміння мислити й діяти в нових ринкових умовах та сформованості їх професійної культури, серед складників якої важливе місце посідає культура ділового спілкування.

У зв'язку з цим актуалізується необхідність якісної підготовки майбутніх менеджерів освіти до професійної діяльності, яка за своєю природою є комунікативною. Спілкування дозволяє кожному майбутньому менеджеру освіти ідентифікувати себе як особистість, здатну до професійної діяльності, міжособистісного взаєморозуміння, збагачення духовного світосприйняття. Уміння спілкуватися, досягати взаєморозуміння в процесі виконання професійних функцій є основою ефективності праці в ситуаціях ділового спілкування. Професійна діяльність менеджерів освіти передбачає ефективну мовленнєву, соціокультурну взаємодію, пристосування до зміни зовнішніх і внутрішніх обставин.

Неможливо уявити якісну підготовку майбутніх менеджерів освіти до професійної діяльності без формування умінь спілкуватися в системі Інтернет.

У дослідженні Н. В. Целепідіс визначено специфіку Інтернету як нового інформаційного середовища й засобу ділового спілкування та пояснюються ті особливості, що властиві Інтернет-спілкуванню.

1. Спілкування в Інтернеті представлено як пряма комунікація і концентрована комунікація (де багато користувачів). Основна відмінність від прямої комунікації полягає в наявності віртуальних Інтернет-залів, де в реальному режимі часу спілкуються, обмінюються файлами відразу кілька людей. Люди по всьому світі

Наукове видання

СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ПЕДАГОГІКИ

МАТЕРІАЛИ ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Матеріали друкуються в авторській редакції

Дизайн обкладинки: А. Юдашкіна
Верстка: Н. Кузнєцова

Контактна інформація організаційного комітету:
73005, Україна, м. Херсон, а/с 20,
Науковий журнал «Молодий вчений»
Телефон: +38 (0552) 399 530
E-mail: info@molodyvcheny.in.ua
www.molodyvcheny.in.ua

Підписано до друку 27.02.2018. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 10,93. Тираж 100. Замовлення № 0218/05.
Віддруковано з готового оригінал-макета.

Видавництво «Молодий вчений»
Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, буд. 46-а
Телефон: +38 (0552) 39-95-30
E-mail: info@molodyvcheny.in.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5761 від 09.11.2017 р.